

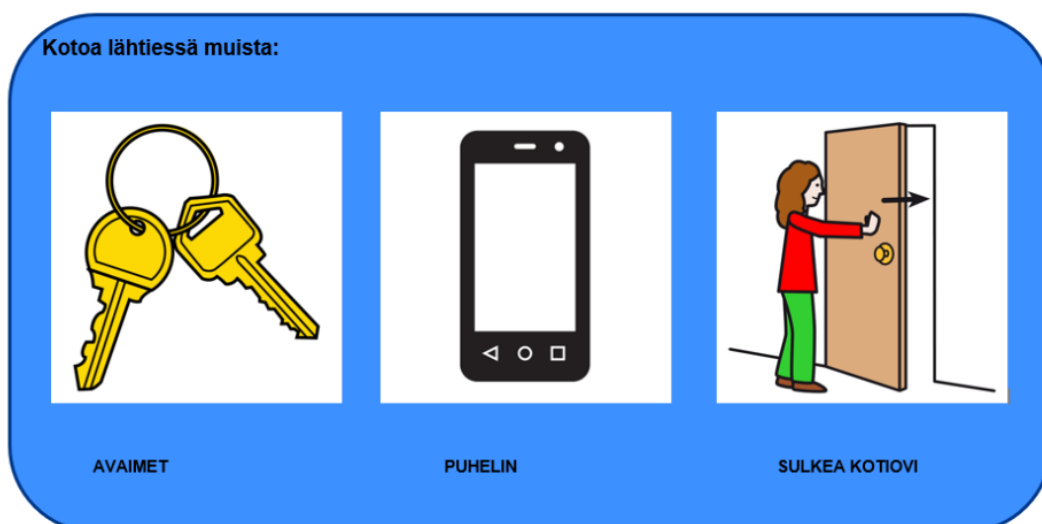
Tavaroista huolehtiminen

Miten auttaa?

Toiminnanohjaus on usean eri ydintaidon yhteispeliä ja eri toimintojen tasapaino lapsen elämässä on tällöin erittäin tärkeää, jotta taidot olisivat optimaalisesti käytössä. Aluksi onkin tärkeää varmistaa, että lapsi tai nuori syö monipuolisesti, nukkuu riittävästi ja käyttää älylaitteita rajoitetusti. Näillä kaikilla tiedetään olevan vaikutusta myös toiminnanohjauksen onnistumiseen. Erilaiset tulevien tapahtumien ennakoinnin tavat sekä selkeä arjen struktuuri tukevat lasta tai nuorta, jolla on pulmia toiminnanohjauksessa. Struktuuria kannattaa myös konkretisoida esimerkiksi kuvin, vaikka lapsi tai nuori olisikin lukutaitoinen, sillä monen kanavan kautta tuleva informaatio tulee todennäköisimmin huomatuksi.

Rutiinit, johdonmukaisuus, säännöllisyys, riittävät toistot ja aikuisen ohjaus ovat lapselle erityisen tärkeitä, kun harjoitellaan omista tavaroista huolehtimisesta. Kotona, päiväkodissa ja koulussa on tärkeää huolehtia, että tietyt tavarat löytyvät aina samoista paikoista. Toimintaympäristöstä on hyvä rakentaa mahdollisimman selkeä ja välttää turhia aistiärsyksiä, etenkin näkö ja kuulo ärsykkeiden osalta.

Muistilistoista ja kuvatuesta on paljon apua arjen asioiden muistamisessa. Näitä voi olla kännykässä ajastuksella, eteisen ovesa, omassa huoneessa tai vihossa.



Lapsi tarvitsee apua arjen hallinnassa ja toiminnan suunnittelun opettelussa. Lasta voi esimerkiksi kannustaa pakkaamaan joka ilta koulureppunsa valmiiksi lukujärjestyksestä apuna käyttäen. Vanhempien on hyvä ymmärtää, että lapsi selviytyy tästä alussa ainoastaan, jos paikalla on aikuinen. Näitä taitoja harjoitellaan yhdessä usein ainakin alkuopetuksiänsä ylitse, usein pidempääkin. Pikkuhiljaa lapsi oppii käyttämään

kuvatukea asioiden muistamisessa itsenäisesti ja isommat koululaiset pärjäävät sanalistojen tuella, kun näitä on harjoiteltu säännöllisesti päiväkotikäisestä lähtien.

RE-PUN PAK-KAA-MI-NEN



1. KAT-SO LU-KU-JÄR-JES-TYK-SES-TÄ, MI-TÄ AI-NEI-TA SI-NUL-LA ON SEU-RAA-VA-NA PÄI-VÄ-NÄ.]

RU: RUOT-SIN KIR-JAT JA VIH-KO

AI: ÄI-KÄN KIR-JAT JA VIH-KO

MA: MA-TI-KAN KIR-JA JA VIH-KO

YLT: YM-PÄ-RIS-TÖ-TIE-DON KIR-JA JA VIH-KO

US: US-KON-NON KIR-JA JA VIH-KO



2. YM-PY-RÖI TA-VA-RAT, JOT-KA TAR-VIT-SET.

LI: LII-KUN-TA-VAAT-TEET

KY-NÄ-PE-NAA-LI



3. LAI-TA YM-PY-RÖI-DYT TA-VA-RAT YK-SI-TEL-LEN REP-PUUN.

A-VAIN



4. Y-LI-VII-VAA LIS-TAL-TA REP-PUUN PA-KAT-TU TA-VA-RA. JAT-KA, KUN-NES KAIK-KI YM-PY-RÖI-DYT TA-VA-RAT O-VAT RE-PUS-SA.

PU-HE-LIN



Valmista kuvamateriaalia löytyy alla olevista linkeistä:

<https://www.tampere.fi/ekstrat/nepsy/ennakointi.html>

https://www.tampere.fi/ekstrat/nepsy/pkortit_koulu.html

You can find ready-made picture materials in the links below:

<https://www.tampere.fi/ekstrat/nepsy/engplkortit.html>

<https://do2learn.com/>