

OPS 2016_Lahnuksen koulu_lisäykset_syksy2019

1. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA

2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

Kouluissa toimitaan perusopetuksen arvoperustan ja Espoon arvojen mukaisesti. Kouluissa perehdytään yhteiseen arvoperustaan henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa sekä mietitään, mitä yllä mainitut arvot koulun toiminnassa tarkoittavat.

Perusopetuksen arvoperusta ja Espoon yhteiset arvot näkyvät Lahnuksen koulussa siten, että lasten yksilöllisyys otetaan huomioon ja heitä kohdellaan tasapuolisesti erilaisuutta kunnioittaen. Pyrimme luomaan kouluun myönteisen ilmapiirin ja turvallisen oppimisympäristön.

1. Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

Lapsen oppimispolkua esiopetuksesta yläkouluun tuetaan niveltämällä ja tekemällä yhteistyötä päiväkotien ja yläkoulun kanssa.

Oppimisessa on tärkeää ahkeruus, pitkäjänteisyys ja elämyksellisyys sekä mahdollisuus oppimisen suunnitteluun. Koulussa opitaan myös kohtaamaan haasteita ja selviytymään pettymyksistä.

Kouluun pyritään luomaan toimivia rakenteita, jotka mahdollistavat samanaikaisopetuksen ja joustavat ryhmittelyt. Käytämme aikaa oppilaiden ryhmäyttämiseen. Oppilaantuntemus on koulussamme tärkeää.

Oppilaat ovat mukana aktiivisesti oppilaskunnassa, välkkäritoiminnassa, ympäristöraadissa ja kummiyhteistyössä. Oppilaille annetaan vastuuta ja heitä ohjataan toimimaan itsenäisesti ja olemaan kouluyhteisön aktiivisia jäseniä.

2. Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

Hyvät käytöstavat, toisten kunnioittaminen ja huomioiminen ovat koulussamme tärkeitä. KiVa koulu- ja Arvokas-ohjelma tarjoavat koulussa tukea kiusaamisen ennaltaehkäisyyn, tunteiden säätelyyn ja sosiaalisten taitojen oppimiseen.

Oppilaita lähestytään positiivisesti ja tuetaan omien vahvuuksien löytämisessä sekä itsesäätelyn harjoittelussa yhteistyössä kotien kanssa. Koulussamme opetetaan demokraattisten päätösten peruseriaatteita.

3. Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

Eri kulttuurit huomioidaan koulun arjessa ja mahdollisuuksien mukaan myös juhlissa ja teemaviikoilla.

Erikieliset oppilaat ovat koulumme rikkaus ja he saavat toimia oman kielen ja kulttuurin esittelijöinä. Koulumme osallistuu kansainvälisiin projekteihin mahdollisuuksien mukaan.

4. Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Oppilaita kasvatetaan huolehtimaan omasta elinympäristöstään ja yhteisestä omaisuudesta sekä tekemään arjen ekologisia valintoja. Lahnuksen koulu on Vihreä lippu –koulu. Oppilaista koostuva ympäristöraati kokoontuu säännöllisesti ja suunnittelee ja organisoii koulussa tapahtuvaa ympäristötoimintaa (kierrätys ja kulutus).

5. Osallisuus

Huoltajille tarjotaan kouluvuoden aikana mahdollisuus osallistua koulupäiviin, koulun tapahtumiin ja teemapäiviin. Vanhempien ja oppilaiden kanssa keskustellaan koulutyöstä ja koulun arvoista.

Positiivinen kasvat

Opettajia kannustetaan oppilaiden vahvuuksien esille tuomiseen positiivisen pedagogiikan keinoin. Positiivisia oppimiskokemuksia kartoitetaan yhteistyössä huoltajien kanssa ja niiden pohjalta pyritään kehittämään oppimista ja luomaan positiivista oppimisen ilmapiiriä kouluumme.

3. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

Koulussa toteutetaan Kiva koulu –ohjelmaa ja näemme sen yhtenä työkaluna oppilaiden sosiaalisten taitojen opettamisessa ja ohjaamisessa. ARVOKAS-ohjelmaa toteutetaan soveltuvin osin ja mahdollisuuksien mukaan.

Koulussamme vahvistetaan oppilaiden sosiaalisia taitoja ja oppilaat voivat aktiivisesti osallistua Lahnuksen koulun toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen. Tämä tapahtuu mm. Oppilaskunnassa, ympäristöraadissa, luokkien välisessä kummitoiminnassa ja Liikkuva koulu –hankkeessa.

Oppilaskunta ja sen hallitus toimivat aktiivisesti. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan vuosittain uudet jäsenet. Koulussamme on kummitoimintaa eri ikäisten oppilaiden ja luokkien välillä.

Ympäristöraati osallistaa oppilaita aktiivisesti kestävän kehityksen toiminnassa ja hyvän elämän pohdinnassa sekä järjestää ajankohtaisia ekotempauksia ja –tapahtumia.

Liikkuva koulu edistää oppilaiden liikkumista koulupäivän aikana. Lahnuksen koulu kannustaa yhteiseen toimintaan ja reiluun peliin.

Opetukseen osallistuva henkilökunta toteuttaa laaja-alaisten tavoitteiden mukaista opetusta mm. Tiimityönä, yhteisopettajuutena, järjestämällä ideointitilaisuuksia ja kouluttamalla. Oppilasta kannustetaan ja ohjataan ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetushenkilökunnalle tarjotaan mahdollisuuksien mukaan koulutusmahdollisuuksia laaja-alaisen osaamisen eri alueilla. Opettajat jakavat osaamistaan ja hyviä käytänteitä sekä kokemuksiaan kollegoiden kesken.

4. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulussamme toteutetaan kullakin luokka-asteella vähintään yksi laajempi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa yhdistellään useampaa oppiainetta ja ne toteutetaan mahdollisuuksien mukaan luokkien välisenä yhteistyönä.

Lukuvuosittain koulussamme painotetaan vähintään yhtä yhteistä toimintakulttuurin periaatetta koulun erityisenä kehittämiskohteena. Tämä painotuskohde määritellään tarkemmin koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Valinnaisaineet toteutetaan neljännellä, viidennellä ja kuudennella luokalla siten, että oppilaille tarjotaan valittavaksi eri valinnaisainevaihtoehtoja, joista opettajat muodostavat toimivat vuosiluokista riippumattomat valinnaisaineryhmät. Lukuvuoden valinnaisainekurssit määritellään tarkemmin koulun lukuvuosisuunnitelmassa, sillä valinnaisaineet suunnitellaan vuosittain yhteistyössä oppilaiden kanssa.

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.2. Yhteistyö

Oppilaiden osallisuus

Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Koulu pyrkii toimimaan avoimessa yhteistyössä muiden yhteistyötahojen, kuten Kalajärven seurakunnan ja paikallisten urheiluseurojen kanssa. Koulussa suhtaudutaan avoimesti paikallisten toimijoiden toiminnan esittelyyn koululla tai luokkien vierailuihin

yhteistyökumppaneiden luona.

Koulu tekee läheistä, osallistuvaa yhteistyötä Lahnus-Takkulaseudun omakotiyhdistys ry:n ja Lahnuksen koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

5.4 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Yhdysluokkaopetus

Lahnuksen koulussa voidaan tarvittaessa antaa yhdysluokkaopetusta. Yhdysluokan opettaja opettaa samanaikaisesti molempia vuosiluokkia siten, että eri oppiaineiden vuosiviikkotunnit jaetaan molemmille vuosiluokille valtioneuvoston ja Lahnuksen koulun johtokunnan hyväksymän tuntijaon mukaisesti. Yhdysluokan tunnit ovat lukujärjestyksessä niin, että molemmilla vuosiluokilla on pääsääntöisesti samaa ainetta samalla oppitunnilla. Niillä oppitunneilla, joilla eri vuosiluokkien oppilaille on eri oppiainetta, järjestetään opetus niin, että opettaja järjestää mahdolliset opetustuokioiden eri vuosiluokkien kesken parhaaksi katsomallaan tavalla.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Koulun kerhotoiminta

Koulun kirjastotoiminta

Välitunnit

6. OPPIMISEN ARVIOINTI

6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

Arviointi on monipuolista ja säännöllistä sekä opiskeltavan aineen tavoitteet että arviointiperusteet tehdään oppilaille näkyviksi. Koulun arviointia ohjaa positiivisen kasvatuksen ja opetuksen näkökulma. Opettajien ja luokka-asteiden keskinäisellä yhteistyöllä varmistetaan, että oppilaan arviointi on realistista ja kannustavaa. Pääpaino suunnataan oppilaan vahvuuksiin. Oppilaiden on mahdollista tuoda esiin osaamistaan monin eri tavoin.

6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

Monipuolisten arviointimenetelmien varmistamiseksi ja tasapuolisen arvioinnin tueksi kunkin luokka-asteen opettajat keskustelevat ja sopivat arviointiin liittyvistä kokeista ja muista arviointikriteereistä.

Arvioitaessa tulee käyttää monipuolisia menetelmiä, joiden avulla oppilas kykenee parhaiten osoittamaan osaamisensa. Samalla oppilasta ohjataan tunnistamaan omia kehittämisen kohteita.

Tietyillä luokka-asteilla toteutetaan arvioinnin tukena standardoituja testejä. Esim. Allu, Makeko.

Itsearviointin edellytysten kehittäminen

Arvioinnin apuna käytetään itsearviointia ja vertaisarviointia kaikissa aineissa. Itsearviointitaitojen harjoittelu alkaa 1. luokalta ja arvioinnin taitoja syvennetään vuosittain. Vertaisarviointia harjoitellaan ensin suullisesti ja myöhemmin kirjallisesti. Vertais- ja itsearviointia kehitetään koulussa jakamalla tietoa hyviksi koetuista arviointimenetelmistä ja muiden koulujen hyvistä käytänteistä.

6.3 Arvioinnin kohteet

Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Koulupäivän aikana oppilaan tulee käyttäytyä hyvien tapojen mukaisesti. Hyviin tapoihin kuuluvat toisten huomioon ottaminen, työ- ja opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen sekä ohjeiden noudattaminen. Kouluruokailussa on noudatettava hyviä ruokailutapoja.

Välitunnit vietetään ulkona koulun välituntipihaksi määritellyllä alueella. Koulun sisätiloihin ei saa jäädä ilman opettajan lupaa, eikä sisään saa tulla ilman välituntivalvojan lupaa. Koulualueelta ei saa poistua koulupäivän aikana ilman opetukseen liittyvää tai muuta perusteltua syytä. Bussipysäkki ei ole koulualuetta.

Koulun omaisuudesta, tilojen siisteydestä, oppimateriaaleista ja omista tavaroista on pidettävä hyvää huolta. Toisten omaisuutta tulee kunnioittaa. Oppilas on velvollinen korvaamaan tahallaan tai tuottamuksesta koulun tai toisen henkilön omaisuudella aiheuttamansa vahingon. Oppilas on velvollinen siivoamaan aiheuttamansa sotkun. Rahan ja arvoesineiden tuominen kouluun on oppilaan omalla vastuulla.

Kiusaaminen, väkivaltainen käytös ja häirintä on kielletty. Koulun alueella ei saa liikkua polkupyörillä eikä mopoilla. Polkupyörät säilytetään koulupäivän ajan niille varatuilla paikoilla. Turvallisuuteen liittyvästä puutteesta tai viasta pitää ilmoittaa koulun aikuiselle. Annettuja turvallisuusohjeita tulee noudattaa.

Toisesta henkilöstä koulupäivän aikana otettua kuvaa tai videota ei saa julkaista ilman henkilön lupaa. Koulun koneelta kirjaututaan ulos aina käytön jälkeen ja omaa salasanaa ei kerrota muille.

Vaarallisten ja vahingoittamiseen tarkoitettujen/ soveltuvien esineiden ja aineiden tuominen kouluun on kielletty.

6.4 Opintojen aikainen arviointi

Valinnaisaineiden toteutumista arvioidaan vuosittain ja ne vaihtelevat vuosittain, koska niiden suunnittelussa pyritään huomioimaan oppilaiden toiveita. Valinnaisaineiden arviointi toteutetaan kurssin aikana painottaen työskentelytaitoja ja aktiivisuutta. Valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti opetustoimen ohjeiden mukaan.

Koulu kuvaa muut tiedottamisen ja arviointipalautteen antamisen muodot ja ajankohdat sekä yhteistyön huoltajien kanssa.

Koulun arviointia ohjaa positiivisen kasvatuksen ja opetuksen näkökulma. Arviointikeskustelut pidetään ja dokumentoidaan opetustoimen ohjeiden mukaisesti. 6. luokilla annetaan välitodistus syyslukukauden päätteeksi. Keväällä annetaan lukuvuositolodistus. Lukuvuositolodistuksen arviointi toteutetaan 1.-4. - luokilla sanallisena ja 5.-6. - luokilla numeroarviointina.

Kaikilla luokka-asteilla käytetään Espoon yhteistä arviointikaavaketta, joka 6. luokilla toimii myös tiedonsiirtolomakkeena.

Arvioinnin apuna käytetään oppilaiden tekemää itsearviointia.

Koulussamme arviointikeskustelut yhdistetään huoltajatapaamisiin, jotka pidetään kuudennella luokka-asteella joulutammikuussa ja kaikilla muilla tammi-helmikuun aikana. Ensimmäisellä luokalla huoltajat tavataan lisäksi myös syksyn alussa.

6.4.4 Arviointi nivelkohdissa

7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Tuen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi on prosessi, jota toteutetaan säännöllisesti ja tavoitteellisesti yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Oppilaan tuen tarve määritellään aina tapauskohtaisesti yhteistyössä huoltajan, luokanopettajan ja erityisopettajan kanssa. Oppilashuoltohenkilöstö osallistuu tehostetun ja erityisen tuen suunnitteluun ja konsultoivaan työhön.

7.2 Yleinen tuki

Oppimissuunnitelma yleiseen tukeen

Lahnuksen koulussa yleinen tuki koskee kaikkia oppilaita. Luokanopettaja organisoii ja mieltii yhdessä erityisopettajan kanssa yleisen tuen kokonaisuuksia. Oppilaiden oppimista pyritään tukemaan mm. erilaisilla lukujärjestysteknisillä ratkaisuilla (esim. palkit, osa-aikainen erityisopetus, tukiovetus, samanaikaisopetus, koulunkäynninohjaajan tuki). Opettaja voi

vaihdella oppimiseen ja opettamiseen käytettävää aikaa ja opetettavan aineksen laajuutta ja syvyyttä. Myös opetusmenetelmät ja –materiaali sekä kotitehtävät voivat olla eriytettyjä.

Oppimissuunnitelma voidaan tarvittaessa laatia myös yleisen tuen oppilaalle.

7.3 Tehostettu tuki

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Koulu kuvaa

Tehostetun tuen resurssit jaetaan oppilaan avuntarpeen mukaan. Erityisen ja tehostetun tuen oppilailla on ensisijainen oikeus osa-aikaiseen erityisopetukseen, avustajapalveluihin ja räätälöityihin tukitoimiin.

7.4 Erityinen tuki

Erityisen tuen oppilas priorisoidaan tukea annettaessa tärkeimmäksi. Koulunkäynninohjaajan, erityisopettajan ja mahdollisen muun opettajan tukiresurssi suunnataan ensin niille oppilaille, jolle on tehty erityisen tuen päätös.

Oppimateriaaleja voidaan hankkia oppilaan erityisen tuen tarve huomioiden. Tarvittaessa hankitaan erilaisia pedagogisia ja muita apuvälineitä Espoon ohjeistuksen ja käytänteiden mukaisesti.

Luokanopettaja ja koulunkäynninohjaaja antavat erityisen tuen oppilaalle henkilökohtaisesta ohjauksesta ja opetusjärjestelyt suunnitellaan joustaviksi.

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus

7.4.6 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1 Tukiopetus

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

8. OPPILASHUOLTO

9. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä tuetaan suunnittelemalla ja kohdentamalla kieli- ja kulttuuritaustaisten oppilaiden tuki niin, että kukin oppilas saa mahdollisimman hyvän tuen

omaan kasvuunsa ja oppimiseensa. Kieli- ja kulttuuriryhmän oppilaat käyvät oman äidinkielen tunneilla opetustoimen järjestämässä opetuksessa.

Suomen kieltä opettelevan oppilaan suomen kielen taidon kehittymistä tuetaan koulussa S2-oppitunneilla sekä tarvittavalla laaja-alaisen erityisopettajan antamalla tuella. Oppilaita kannustetaan käyttämään mahdollisimman paljon suomen kieltä. Suomen kielen opetus tapahtuu luokanopettajan ja laaja-alaisen erityisopettajan opettajan yhteistyönä. Oppilaan kielitaidon kehitystä seurataan ja arvioidaan jatkuvasti. Opetusta eriytetään tarpeen mukaan. Vertaisoppiminen ikätovereiden kanssa auttaa oppilasta kielen kehittämisessä.

Kieli- ja kulttuuriryhmien vastuualue on laatinut koulujen tueksi tukimateriaalia kieleen ja kulttuuriin liittyvien erityiskysymysten huomioimiseen.

10. KAKSIKIELINEN OPETUS

11. ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA PERUSOPETUS

12. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Käytämme taide- ja taitoaineiden koulukohtaiset tunnit seuraavasti:

- 3. Luokalla 1h käsityöhön
- 4. Luokalla 1h musiikkiin
- 5. Luokalla 1h kuvataiteeseen ja 1h käsityöhön
- 6. Luokalla 1h kuvataiteeseen ja 1h käsityöhön

Käsityö:

3. luokka

Tavoite: Syventää kolmannen luokan käsityön sisältöjä.

Sisältö: Työskenneltäessä opitaan käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Opetellaan koneiden ja laitteiden turvallista käyttöä. Harjoitellaan käyttämään erilaisia materiaaleja ekologisesti ja taloudellisesti. Harjoitellaan oman työn suunnittelua ja sen toteuttamista.

5. luokka

Tavoite: Oppilas toimii pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti noudattaen turvallisuusohjeita. Käsitöissä tutustutaan erilaisiin käsityötekniikoihin ja työvälineisiin.

Sisältö: Kokeillaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja kuten erilaisia puulajeja, metalleja, muoveja, kuituja, lankoja, kankaita ja kierrätysmateriaaleja sekä valmistetaan niistä käsityötuote.

6. luokka

Tavoite: Syventää oppilaiden taitoja hahmottaa ja hallita kokonaista käsityöprosessia ja sen dokumentointia.

Sisältö: Työskentelyssä painottuu oma suunnittelu ja oman työsuunnitelman mukaan eteneminen. Syvennetään taitoja arvioida omaa työskentelyä ja työn lopputulosta.

Musiikki:

4. luokka

Tavoite: Syvennetään musiikin peruskäsitteiden hallintaa. Kehitetään oppilaan osallisuutta musiikillisen ryhmän jäsenenä. Vahvistetaan yhteismusisointitaitoja.

Sisältö: Monipuoliset laulu- ja soitto-ohjelmistot, musiikin peruskäsitteistö ja –teoria, musiikillinen keksiminen ja ilmaisu, musiikin kuuntelu, soittimiin ja musiikin tyyllilajeihin tutustuminen.

Kuvataide:

5. luokka

Tavoite: Syvennetään 5. luokan kuvataiteen sisältöjä ja innostetaan oppilaita kuvataiteen opiskeluun.

Sisältö: Tarkastellaan erilaisia kuvia ja ympäristöjä. Ohjataan oppilasta havaintojen ja ajatusten kuvalliseen ilmaisuun ja vahvistetaan taitoa käyttää erilaisia kuvailmaisun tapoja. Huomioidaan ekologinen ja esteettinen näkökulma työskentelyn kaikissa vaiheissa.

6. luokka

Tavoite: Syvennetään 6. luokan kuvataiteen sisältöjä ja innostetaan oppilaita kuvataiteen opiskeluun.

Sisältö: Ohjataan oppilasta havaintojen ja ajatusten kuvalliseen ilmaisuun ja vahvistetaan taitoa käyttää erilaisia kuvailmaisun tapoja. Tarkastellaan erilaisia kuvia ja ympäristöjä yksin ja yhteistyössä muiden kanssa. Käytetään mahdollisuuksien mukaan myös digitaalisia kuvankäsittelymenetelmiä ja huomioidaan ekologinen ja esteettinen näkökulma työskentelyn kaikissa vaiheissa.

12.2 Valinnaiset aineet

Tavoitteet, sisällöt ja arviointi Lahnuksen koulun valinnaisissa aineissa

Lahnuksen koulussa pyritään järjestämään valinnaiskursseja monipuolisesti eri oppiaineita syventäen. Valinnaiskursseja on 4.-, 5.- ja 6.-luokalla jokaiselle oppilaalle kaksi ja yhden

valinnaiskurssin laajuus on 0,5 vuosiviikkotuntia. Kurssit pyritään suunnittelemaan oppilaiden toiveiden pohjalta ja niiden tarkempi sisältö ja tavoitteet kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan vuosittain.

Valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti seuraavasti:

- Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin (OEH).
- Olet saavuttanut tavoitteet hyvin (OH).
- Olet saavuttanut tavoitteet melko hyvin (OMH).
- Olet saavuttanut tavoitteet osittain (OS).
- Et ole saavuttanut tavoitteita (ES).

Valinnaisaineissa kehitetään seuraavia laaja-alaisen osaamisen taitoja:

- ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)
- kulttuurin osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Mitkä ovat kunkin valinnaisaineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain sekä mahdolliset esim. oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet?

Espoo-tunnit

Lahnuksen koulussa ensimmäisen ja toisen luokan Espoo-tunnit opiskellaan matematiikkaa. Kolmannen luokan Espoo-tunti käytetään Suomen kielen ja kirjallisuuden opiskeluun.

12.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

13. VUOSILUOKAT 1-2

14. VUOSILUOKAT 3-6

15. VUOSILUOKAT 7-9