

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

Tiimit kirjoittavat tähän seuraavilla väreillä:

1-2 tiimi: vihreä

3-4 tiimi: sininen

5-6 tiimi: ruskea

YHR: violetti

KOULU: *Karamzinin koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *JORY 30.8.2019*
- *YHR 4.9.2019*
- *Tiimit 6.9.*
- *JORY 13.9.*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 2.9.2019

Johtokunta hyväksynyt 24.9.2019

Allekirjoitukset:

Minna Lindfors, puheenjohtaja

Jouni Hörkkö, sihteeri

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan OneDriven [2019-20 LUKUVUOSISUUNNITELMAT JA ARVIOINNIT](#)
- kansioon syyskuun loppuun mennessä.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Opetusryhmiä on 19. Oppilaita vuosiluokittain on: 1 lk: 79, 2 lk: 62, 3 lk: 78, 4 lk: 66, 5 lk: 71 ja 6 lk: 67. Lukuvuodessa on kaksi jaksoa. Joustavia opetusjärjestelyjä on luokilla 1-2, joilla osa oppilaista käy välillä matematiikan ja äidinkielen tunnilla pienryhmässä (joustoluokassa). Valinnaisaineissa (4-6 luokilla) oppilaat saavat valita 2 ainetta, joista toista opiskellaan syksyllä, toista keväällä. Kielten osalta oppilas voi valita 4 lk alkaen A2-kieleksi ruotsin, saksan tai kiinan. Kiinan opetus toteutetaan yhteistyössä Auroran koulun kanssa. Kiinan valinneilla oppilaille koulupäivä voi joko alkaa tai päättyä Auroran koulussa riippuen siitä onko tunti aamulla vai iltapäivällä. Katsomusaineiden opetuksessa tehdään yhteistyötä Auroran koulun kanssa; katolinen opetus pidetään Auroran koululla. Koulupäivän aikana tapahtuvat siirtymiset valvotaan. Esiopetusta toteutetaan SUVAn järjestämänä. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opetusta tuetaan jokaisella luokka-asteella SU2 tunneilla. Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan. Koulukirjasto on oppilaiden käytössä päivittäin. Kirjaston toimintaa opetetaan erikseen sovittavilla oppitunneilla. Koulussa kolme opettajaa vastaa kirjaston toiminnasta. Ruokailu järjestetään liukuvin ajoin keittiön kanssa yhteistyössä. Päivänavauksia järjestetään 1-2 kertaa kuussa koulun salissa. Seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä niiden järjestämisessä. Lukuvuoden pääjuhlat ovat joulu- ja kevätkuuhla. Lisäksi on muita juhlia tai tapahtumia, jotka on mainittu toimintakalenterissa.

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Liisa Hämeri

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:

Marika Rodgeron, Heidi Sehm

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019
Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020
Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)
Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppipäivä ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Karamzinin koulu ei järjestä ylimääräistä lauantaityöpäivää.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

1. *oppitunti: 8.10 – 8.55*

2. *oppitunti: 8.55 – 9.40*

VÄLITUNTI: 9.40 – 10.00

3. *oppitunti luokat 1-2: 10.00 – 11.00 (sis. ruokailun 1.-2. lk)*

3. oppitunti luokat 3-6: 10.00 – 10.45
 VÄLITUNTI luokat 3-6: 10.45 – 11.00
 VÄLITUNTI luokat 1-2: 11.00 – 11.25 (sis. ruokailun 3. lk)
 4. oppitunti luokat 1-3: 11.25 – 12.10
 4. oppitunti luokat 4-6: 11.00 - 12.10 (sis. ruokailun 4.-6. lk)
 VÄLITUNTI: 12.10 – 12.30
 5. oppitunti: 12.30 – 13.15
 6. oppitunti: 13.15 – 14.00
 7. oppitunti: 14.00 – 14.45

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Leirikoulut ja opintoretket aiheuttavat muutoksia päivärytmiin. Samoin retket eri kohteisiin. Myös koulun yhteisissä tapahtumissa on oma päiväohjelmansa (urheilutapahtumat, juhlat, teemapäivät, uintipäivät jne.)

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Kerhoja pitävät sekä koulun opettajat että mahdollisuuksien mukaan myös huoltajat/ulkopuoliset toimijat. Kerhot toimivat osin opetushallituksen avustuksen turvin. Kerhotoiminnan tavoitteena on monipuolistaa koulun opitunneilla annettavaa opetusta sekä syventää osaamista. Kerhonvetäjä pyrkii osallistamaan oppilaat kerhon toiminnan toteuttamisessa ja suunnittelussa.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai opitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Kuudennet ja mahdollisesti muut luokat voivat järjestää lukuvuoden aikana leirikouluja. Ohjelma ja selvitys järjestelyistä toimitetaan ennen leirikoulua johtokunnalle, joka hyväksyy suunnitelmat. Opintoretkeä, kilpailutoimintaa ja -matkoja sekä muita tapahtumia voidaan järjestää yhteistyössä Karamzinin koti- ja kouluyhdistyksen tai muiden tahojen kanssa. Kouluaikojen ulkopuolella opetuspaikkana voi olla koulun ulkopuolinen paikka. Kuudennet luokat käyvät Yrityskylässä. Opiskelussa hyödynnetään koulun lähialueen luontoa (esim. Marketan puisto, Träskandan puisto, välituntimetsä, Oittaaan ulkoilualue ym.) TET-harjoittelijoita voidaan ottaa harjoittelujaksolle. Myös muiden oppilaitosten harjoittelijoita voidaan ottaa harjoitteluun (Yliopisto ja ammatilliset oppilaitokset). Nuorisopalvelujen kanssa tehdään yhteistyötä ja osalle oppilaille tarjotaan kohdennettuja ryhmiä oppilaan tuen tarpeen mukaan. Nämä ryhmät voivat tehdä nuorisopalvelujen järjestämiä retkiä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Karamzinin koulun henkilökunta osallistuu keväällä 6. luokkien ja opettajien väliseen pesäpallo-otteluun. Talvella järjestetään mahdollisuuksien mukaan pulkkaviesti, jossa sekä henkilökunta että oppilaat kisaavat. Myös muita vastaavia tapahtumia voidaan järjestää.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle".

KULPS-toimintaa järjestetään kaupungin ohjeistuksen mukaisesti. KULPS-yhteysopettajat tiedottavat tapahtumista ja koordinoivat KULPS-toimintaa.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):
Minna Myllylä, Katariina Pigg

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.- luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?
Kirjoita tähän

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

1. Luokka

(ABC -luokat)

Aihe: Suomi

Tavoitteet: Tutustua suomalaiseen kulttuuriin ja elämäntapoihin.

Sisällöt: lastenkirjallisuus, Suomen luonto, Suomi kartalla, Suomi-aiheiset laulut, Suomi-aiheiset käsityöt ja askartelut

Oppiaineet: Suomen kieli, ympäristö- ja luonnontieto, kuvataide, käsityö ja musiikki.

Ajankohta: Marraskuu 2019

1. Luokka

(D -luokka)

Aihe: suomalainen luonto ja palvelut lähiympäristössä

Tavoitteet: Tavoitteena tutustua koulun lähiympäristöön ja sen luontokohteisiin, mahdollisiin eläimiin, kasveihin ja ulkoilumahdollisuuksiin. Lisäksi herättää kiinnostusta lähiympäristön palveluihin mm. Pikku-Aurora, Matalajärven lintutorni, Träskändan ja Marketan puistot, sekä ympäristön siisteys ja siihen itse vaikuttaminen. Erilaisten luonnon lajeihin tutustuminen. Liikkuminen turvallisesti lähiympäristössä, liikennemerkeihin tutustuminen. Vuodenajat.

Sisällöt: Lähiympäristö, hyönteiset, linnut, eläimet, liikennemerkit, puut, kasvit, numerot. Oppilaiden omien kiinnostusten mukaan he tuottavat aihesisältöihin riippuen lähiympäristöstä taulun, videon, animaation, tarinan tms.

Oppiaineet: liikunta, suomen kieli, ympäristö- ja luonnontieto, kuvaamataito, käsityö, matematiikka. Ajankohta: Syyskuu 2019

2. Luokka

Aihe: Syksyn satoa

Tavoitteet: Syksyn satoon liittyvien käsitteiden hallinta, kasvien terveellisyys, kotimaisuus, rohkeus maistaa vieraampiakin makuja, yleisimpien suomalaisten marjojen, hedelmien, sienien, juuresten ja vihannesten tunnistaminen sekä ryhmätöiden harjoittelu

Sisällöt: Suomalaiset metsän marjat ja sienet ja puutarhan ja pellon sato

Oppiaineet: kuvataide, suomen kieli, musiikki, ympäristötieto ja liikunta

Ajankohta: Syyskuu 2019

3. Luokka

Aihe: Suomi

Tavoitteet: Tutustua Suomen maantietoon, kulttuuriin ja historiaan

Sisällöt: Suomen kartta, taide, kirjallisuus, historia, musiikki, kansanmusiikki, koululaulut, perinneleikit

Oppiaineet: suomi, ympäristöoppi, matematiikka, kuvataide, musiikki, liikunta, käsityö

Ajankohta: Marraskuu-helmikuu (itsenäisyyspäivä, joulukuun, Kalevalan päivä)

4. Luokka

Aihe: Viikingit

Tavoitteet: Tutustua viikinkien elämään ja toimintaan sekä selvittää viikinkien merkitys Euroopan valtio- ja kaupaelämään

*Sisällöt: Viikingit - keitä he olivat, mitä he tekivät, missä he kävivät; Viikinkeihin liittyvät tarut, hautapaikat, rii-
mukirjoitukset; integraatio englannin ja ruotsin kieliiin*

Oppiaineet: historia, kuvaamataito, äidinkieli, englanti, ruotsi, käsityö, ympäristöoppi

Ajankohta: Talviloman jälkeen aina huhtikuun loppuun saakka

5.luokka

Aihe: Ilmastonmuutos

*Tavoitteet: Oppilaat ovat tietoisia siitä, miten he voivat omalla toiminnallaan vaikuttaa ilmaston-
Muutoksen ehkäisyyn ja oman ympäristönsä suojelemiseen.*

*Sisällöt: A.I.E.S.E.C-opiskelijoiden laatima kokonaisuus ilmastonmuutoksen vaikutuksista eläimiin ja ympäröivään
luontoon.*

Integraatio: ympäristötieto, englanti, kuvataide, musiikki, suomi ja matematiikka

Aloitus: syyskuun alussa

6. luokka

Aihe: Lautapeli-projekti

*Tavoitteet: Mokiin tavoitteena on suunnitella ja toteuttaa pienryhmissä oppilaiden ideoimia lautapelejä, joissa
hyödynnetään käsityön monimateriaalisia tekniikoita (esim. 3D), kuvataidetta, äidinkieltä, englantia ja muita
aineita oppilaiden kiinnostuksen mukaan (mm. maantieto, historia, uskonto).*

*Sisällöt: Käsityötunnilla aloitetaan projektin suunnittelu ja konkreettisten pelinappuloiden (tinkercad ja 3D), pe-
lialustojen, säilytyspussien/laatikoiden valmistaminen. Kiinteiden mokkituntien aikana ryhdytään laatimaan pe-
leihin sääntöjä ja niihin liittyviä kortteja ym. Kirjallista materiaalia. Englanti on mukana mokkitunneilla ja siellä
laaditaan peleille englanninkieliset säännöt. Kuviksessa suunnitellaan ja toteutetaan pelilautoja, kortteja ym.
Materiaalia.*

Oppiaineet: käsityö, kuvis, äidinkieli, matematiikka, englanti + muita aineita tarpeen mukaan

Ajankohta: Projekti aloitettu jo tällä viikolla käsitöissä. Tavoiteaikataulu: pelit valmiina joulukuun mennessä

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Vanhempainillat järjestetään elo-syyskuussa.

Vanhempaintapaamisia järjestetään ensimmäisillä luokilla kaksi kertaa vuodessa, elo-syyskuussa sekä arviointikeskustelu tammi-helmikuussa. Arviointikeskustelut toteutetaan SUKOn ohjeistuksen mukaan: "Arviointikeskustelu pidetään joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana. Nivelvaiheen keskustelut (2. ja 6. luokka) pidetään aina kevätlukukaudella."

Karamzinin koti- ja kouluyhdistys ry. (K&K) toimii kaikkien oppilaiden hyväksi ja pitää kokouksia noin kerran kuussa. Jokaisesta luokasta valitaan yhteyshenkilö K&K toimintaan. Halutessaan vanhemmat voivat muodostaa luokkatoimikunnan.

Maahanmuuttajataustaisia perheitä tuetaan yhteistyössä tarvittaessa tulkkipalveluilla tai kulttuuritulkkeja käyttäen.

Yhteistyötä arvioidaan itsearviointiprosessin ohjaamalla tavalla.

Wilma on keskeinen työväline yhteydenpidossa kotien kanssa. Wilma-viestintää on käsitelty viimeksi suunnittelupäivänä elokuussa 2019, jolloin kerrattiin kevätkaudella laadittu uusi viestintäsuunnitelma.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Iltapäivätoimintaa järjestää Pilke-päiväkodit. Esikoululaisten opetuksen ja päivähoiton järjestää Espoon suomenkielinen varhaiskasvatus. Molempien organisaatioiden kanssa tehdään yhteistyötä. KYKY-toimintaan

osallistutaan. Yhteistyötä tehdään Liikkuva koulu- ja KiVa-kouluorganisaatioiden kanssa. Musiikkiopistot ja muut tahot (esim. urheiluseurat, yhdistykset, yritykset) toimivat iltakäyttäjinä koulun tiloissa ja yhteistyötä tehdään tarvittaessa.

Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävä kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Tavoitteenamme on kestävä kehityksen toiminnan jatkaminen sekä oppilaiden että henkilökunnan kanssa. Lukuvuonna 2019-20 koulussamme jatkaa ympäristöraati, johon on koottu oppilaita vuosiluokilta 3-6. Ympäristöraadissa oppilaat tutustuvat monipuolisesti kestävä elämäntavan eri osa-alueisiin sekä tietopuolisesti että kokemusperäisesti. Lukuvuoden teemana on hyvinvointi. Ympäristöraati kokoontuu säännöllisesti. Ympäristöraadissa oppilaita ohjataan kestävä kehityksen mukaiseen elämäntapaan. Ympäristöraatilaiset jakavat näistä aiheista tietoutta omilla luokissaan ja neuvovat kestävä elämäntapaa myös 1-2 luokille. Ympäristöteemat näkyvät koulun arjessa.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kirjoita tähän.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Arviointi toteutetaan SUKOn ohjeistuksen mukaan ja seuraten "Perusopetuksen arviointikalenteria" (verkossa Espoon ryhmätyötiloissa): Tämän lukuvuoden aikana tehdään oppilaskysely syksyllä ja henkilöstökysely keväällä. Kyselyt ja tulosten käsittely aikataulutetaan henkilökunnan sähköiseen kalenteriin. Kyselyjen tulokset käydään läpi henkilökunnan kanssa (JORY, YHR, YS) ja tuloksista poimitaan 1-2 kehittämiskohtetta sekä todetaan 1-2 vahvuutta. Oppilaskunnan kanssa käydään läpi oppilaskyselyn tulokset ja niistä nimetään vahvuudet ja kehittämiskohteet. Tuloksista tiedotetaan koko kouluyhteisöä sekä huoltajia.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

1.-2.-luokat: ELA-opettaja on jokaisen luokanopettajan työparina, jotta pysyy ajan tasalla oppilaiden tuen tarpeesta. Jousto-opetusta toteutetaan aina oppilaiden kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Oppilaita ryhmitellään uudelleen. Huopasermejä voidaan käyttää pienempien opiskelutilojen rakentamiseen. Osa oppilaista on pienryhmäopetuksessa periodiluontoisesti ja osa yksittäisiä oppitunteja. Resurssiopettaja ja luokanopettaja suunnittelevat opetusta yhdessä. Rooleja vaihdellaan tarkoituksenmukaisella tavalla. RES-opettaja ja LO paikkaavat joustavasti toisiaan erilaisissa arjen tilanteissa. Koulunkäyntiavustaja toimii luokanopettajan työparina avustamalla vaihtelevasti eri oppilaita opiskelutilanteissa. Luokissa on käytössä kuvallisia päiväohjelmakortteja. Joillakin oppilailla on käytössä myös henkilökohtaisia käyttäytymistä tukevia kuvakortteja. Oppilaiden paikkasijoittelussa otetaan huomioon oppilaan tuen tarve.

3.-4.-luokilla opiskelua pyritään tukemaan ELA-opettajan ja luokanopettajan välisellä yhteistyöllä osa-aikaista erityisopetusta toteuttaen. Oppimisen tukena joillakin oppitunneilla toimivat myös koulunkäyntiavustajat. Oppimista tuetaan erilaisilla oppimisympäristön järjestelyillä. Opetusta eriytetään toimintatapojen ja oppimateriaalien avulla.

Oppilaskohtaisesti käytetään eriyttämistä myös oppisisällöissä ja niiden arvioinnissa. Käytännön ja työskentelyn tukitoimina käytetään oppilaskohtaisia sopimuksia, ennakointi, tuottamista ja struktuuria.

5-6. luokat: Luokka-asteittain tehtävää yhteistyötä, sekä yhteistyö elä-opettajan kanssa tarpeen mukaan. Huomioidaan istumajärjestys, sermien käyttö, eriyttävät opiskelutilat. Arvioidaan säännöllisesti oppilaiden tuen tarvetta ja käytetään kunkin oppilaan kohdalla hänelle soveltuvaa oppimateriaalia. Tuetaan oppilasta tukiopeutuksella sekä käytettävien resurssien puitteissa saadaan tukea resurssiopettajalta ja avustajalta.

b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoutuksesta.

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoutus.

Yhteiskuntasitoutus tehdään syksyllä 2019 yhdessä opettajien ja oppilaiden kanssa.

*Vuoden teema **hyvinvointi** otetaan huomioon yhteiskuntasitoutusta suunniteltaessa sekä kouluympäristön että henkisen hyvinvoinnin kannalta. Yhteiskuntasitoutusta toteutetaan yhteistyössä koulumme Kiva ja Arvokas- projektien kanssa.*

c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

1.-2.-luokat: Tavoitteena on saada mahdollisimman moni oppilaista innostumaan lukemisesta. Koulukirjastoa hyödynnetään viikoittaisessa opetuksessa. Tehdään mahdollisuuksien mukaan kirjastoretkiä lähialueen kirjastoihin. Oppilaat suorittavat lukudiplomeja. Lukuintoa vahvistetaan erilaisilla lukukampanjoilla luokan ja/tai koko koulun tasolla. Opettajat lukevat oppilaille kirjaa, jolloin mahdollistetaan yhteisöllinen lukukokemus.

3.-4.-luokilla kehitetään omaa teknistä lukutaitoa ja lukemisen ymmärtämistä. Lukuläksyt toimivat yhtenä osana taidon vahvistamista. Käytössä on myös lukudiplomeja ja oppilaiden lukutunteja. Myös opettajat lukevat luokissa ääneen ja kannustavat lukemiseen. Koulukirjasto on päivittäin oppilaiden käytössä ja sitä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan myös tiedonetsinnässä.

5-6.-luokilla tehdään ainakin yksi lukudiplomi vuodessa. Esimerkiksi Netlibris tai Matilda. Oppilaita ohjataan etsimään itselleen sopivaa luettavaa. Oppilaat ohjataan käyttämään aktiivisesti oman koulun kirjastoa sekä lukemaan mahdollisimman erilaisia tekstejä. Oppilaat saavat kirjavinkkausta kirjastosta, opettajalta ja toisilta oppilailta. Itsenäisen lukemisen lisäksi opettaja lukee oppilaille ääneen, oppilaat parilukevat ja lukevat lukupiireissä. Oppilaat lukevat kummioppilaille, pidetään lukemisen teemapäiviä, lukuvälitunteja sekä kirjailija- ja kirjastovierailuja.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja arvioi oppilaiden, huoltajien ja opettajien osallisuutta koko koulun tasolla. Tarvittaessa perustetaan yksilökohtainen, monialainen ryhmä oppilasta tukemaan. Opettajille tarjotaan matalan kynnyksen

konsultaatioaikoja. Jatketaan ilmapiirikyselyjen tekemistä, joista saatavien tietojen pohjalta koulun toimintaa suunnitellaan ja arvioidaan. Yhteisöllinen työ kuvataan oppilashuollon vuosikellossa. Tehdään yhteistyötä mm. oppilaskunnan kanssa. Opettajat seuraavat jatkuvasti luokkiensa ilmapiiriä sekä oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua koulun hyvinvointityöhön huoltajakyselyjen ja koulun yhteisten tapahtumien kautta sekä osallistumalla yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaan (kokoukseen). Henkilökunnalle järjestetään koulun sisäisinä tilaisuuksina yhteisöllisiä alustuksia ja keskusteluja toimintakulttuurin muutoksista, mindfulnessin keinoista keskittymiseen ja jaksamiseen, S2-opetuksesta ja arvioinnista, opetusmetodeista ja keinoista ja ryhmäytttämisestä.

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme (esim. osallistumalla Valintojen Stooriin). Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Jatketaan koulussa luotuja KiVa- ja Tunne- ja vuorovaikutus -ohjelmia. Hyödynnetään myös muita soveltuvia materiaaleja.

Kaikille 5. luokkalaisille teetetävän hyvinvointikartan tavoitteena on selvittää lasten ja nuorten hyvinvointiin vaikuttavia voimavara- ja riskitekijöitä. Hyvinvointikartta toimii oppilaiden esitietolomakkeena koulu- ja opiskeluterveydenhuollossa ennen 5 - luokan terveystarkastusta. Hyvinvointikartan avulla saadaan yksilötiedon lisäksi myös yhteisöllistä tietoa lasten ja nuorten hyvinvoinnista. Tietoa voidaan hyödyntää yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä kouluyhteisön hyvinvoinnin parantamiseksi. Yleistä tietoa lasten ja nuorten hyvinvoinnista käsitellään vanhempainilloissa ja kaupunkitasoisessa terveyden ja hyvinvoinnin edistämässä. Yksittäiset vastaukset ovat luottamuksellisia ja näkyvät vain kouluterveydenhoitajalle ja koululääkärille. Yhteisöllisestä tiedosta ei tunnusteta yksittäisiä vastauksia. Yhteisöllisen tiedon näkevät kuraattorit, psykologit ja rehtorit.

Alakoululaisilla on mahdollisuus vuosittaiseen terveydenhoitajan terveystarkastukseen 1.-6. luokilla ja lääkärintarkastukseen 1., 5. luokilla. 5. luokan terveystarkastus toteutuu terveydenhoitajan ja lääkärin yhteistarkastuksena. Terveystarkastuksen ollessa koululla, oppilailla on mahdollisuus hakeutua ilman ajanvarausta avovastaanottoajalle. Kouluterveydenhuolto informoi vanhempia tarkemmin Wilma-tiedotteilla.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailta on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? (HUOM! Syyslukukauden 2019 aikana kaikissa kouluissa on tarkoitus tehdä OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset.)

Karamzinin koulussa käytetään ICT-laitteita ykkösluokasta lähtien ikätasoisesti. Opiskelun ideana on, että osaamista kasvatetaan pienin askelin ja osaamista rakennetaan edellisinä vuosina opittujen taitojen päälle.

1. luokalla tutustutaan pöytäkoneisiin ja oppilaat oppivat kirjautumaan henkilökohtaisilla tunnuksilla ja harjoitellaan kirjoittamista tietokoneella. Myös iPadien käyttöä harjoitellaan (mm. Bingel, Ekapeli, Molla ABC, Ten Monkeys)

2. luokalla harjoitellaan jo enemmän tekstinkäsittelyn alkeita ja opetellaan tallentamaan. Erilaisia opetusohjelmia opiskellaan.

3. luokalla syvennetään taitoja ja liitetään kuvia tekstiin. Tekijänoikeuksiin tutustutaan ja oppilaat saavat Wilma-tunnukset. Bingeliä osataan tässä vaiheessa käyttää sujuvasti.

4. Luokalla opetellaan käyttämään hakukoneita sekä opetellaan digikuvausta sekä editointia. Nettietiketti otetaan haltuun. O365 on myös käytössä.

5. Luokalla harjoitellaan sosiaalisen median järkevää käyttöä. O365 käyttö on jo sujuvaa.

6. Sosiaalista mediaa osataan käyttää turvallisesti. O365 käytetään pääasiallisena oppimisalustana, mutta GFE on myös käytössä (ainakin käsitöissä). Oppilaat osaavat käyttää sähköpostia sujuvasti, osaavat tehdä multimediaesityksiä sekä jakaa tiedostoja.

Neljäsillä luokilla on lisäksi valinnainen koodauskurssi.

Viidensillä luokilla valinnaisena on Digiagentit-oppikokonaisuus (syksy tai kevät), jossa opitaan syventäviä digitaitoja. Tavoitteena on kouluttaa "digitutoreita", jotka voivat olla vertaisopettajia sekä omissa luokissaan että pienemmille oppilaille, miksei opettajillekin.

Koulussamme on lisäksi tavoitteena, että kaikki oppilaat saavat kuudenteen luokkaan mennessä suunnitella ja toteuttaa pieniä 3D-projekteja. Tähän käytämme Tinkercad-ohjelmistoa sekä koulumme Ultimaker2 -tulostinta.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kansainväliset projektit esimerkiksi A.I.E.S.E.C-opiskelijat, joilla GreenPlanet- projekti koulussamme. KiVa-kouluprojektin esittelyä sekä verkostoitumista yhteistyöhön virolaisten opettajien kanssa. Kehitteillä oleva Erasmus-projekti, johon hakuprosessi käynnissä.

Työyhteisöstä nousseiden kysymysten pohjalta käsitellään lukuvuoden aikana yhteisesti seuraavia teemoja: turvallisuus, toimintakulttuurin muutos, huoltajien kohtaaminen sekä S2-opetus ja arviointi.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

apulaisrehtori Leena Mikkola (leena.mikkola@espoo.fi) ja johtoryhmän jäsenet: Liisa Hämeri, sanna-liisa.hameri@espoo.fi, Katariina Pigg (katariina.pigg@espoo.fi) ja Reetta Lindfors (reetta.lindfors@espoo.fi).

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 7.8.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä 11.9.2019)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 2019
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 22.10.2019
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 17.9.2019
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa syksy 2018
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
EA koulutukset viimeksi 2016, väistötilanteen aikana 2017-2019 ei järjestetty EA-koulutuksia. Koulutuksia jatketaan keväällä 2020.
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Nina Mattila, Jouni Hörkkö, Leena Mikkola, Samuli Hyyryläinen

- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.
Opettajien huoneessa on sijaiskansiot kullekin opettajalle / luokalle. Sijaisen tullessa aamulla kouluun hänelle annetaan sijaiskansio, jossa on luokkaa koskevat keskeiset tiedot sekä lyhyt perehdytys turvallisuuteen.
-

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma